



Didattica a Distanza e Valutazione

A seguito di emergenza coronavirus

Documento integrativo al P.T.O.F. 2019-2022

Approvato dal collegio docenti il giorno 5 giugno 2020

La gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione nell'anno scolastico 2019-2020, in quanto fino al 4 marzo 2020 l'attività si è svolta regolarmente in presenza e dal 5 marzo fino al termine delle lezioni l'attività è proseguita a distanza.

La didattica a distanza rappresenta l'unica modalità che la Scuola ha a disposizione, per assicurare la continuità didattica e non interrompere il percorso formativo degli alunni, pur nella consapevolezza che essa non possa sostituire totalmente quella in presenza. La necessità di utilizzare la Didattica a Distanza ha modificato le condizioni di lavoro dei docenti e degli studenti e condiziona pertanto le modalità della valutazione, oltre che la proposta didattica. La Didattica a distanza non permette ai docenti di valutare gli studenti attraverso le misurazioni proprie dell'attività in presenza; essa infatti richiede l'implementazione della valutazione formativa, che diviene di fatto un elemento sostanziale. Assunto che la valutazione riveste un ruolo di valorizzazione, di indicazione a procedere con approfondimenti, di stimolo al recupero e al consolidamento, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione nella DaD ogni docente è tenuto a monitorare, anche attraverso l'autovalutazione dello studente, non solo gli apprendimenti, ma lo stato di benessere ed il processo di formazione personale di ciascun alunno.



Come sottolineato dalla Nota n. 388 del 17 marzo 2020, le attività di DAD devono prevedere la “costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni” che può avvenire con un collegamento “diretto o indiretto, immediato o differito”.

Nella Scuola Primaria Paritaria Così per Gioco, laddove il bambino necessita dell’intervento e della collaborazione della famiglia per partecipare alla DaD, occorre valorizzare ciò che il bambino sa fare, gratificando gli sforzi di ciascuno, osservando e promuovendo l’acquisizione e lo sviluppo di molteplici competenze disciplinari e trasversali.

Pertanto la valutazione delle attività a distanza, in un’ottica formativa, verrà formulata tenendo presente i seguenti criteri:

- la partecipazione alle attività didattiche a distanza; attenzione e interesse nelle attività sincrone e alle attività asincrone nella sua dimensione qualitativa. Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;
- le capacità relazionali ; ovvero esamina il rispetto delle regole (turni di parola, visibilità, uso adeguato dei dispositivi), l’interazione con compagni e docente, la qualità del dialogo fra pari e con il docente.
- i progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

VALUTAZIONE FINALE

Nello scrutinio di fine anno scolastico si esprime una valutazione collegiale sulla base delle attività svolte in presenza e delle valutazioni relative all’andamento didattico e disciplinare durante la DaD



Griglia di valutazione

Relazionalità	Voto	Metodo di studio/ organizzazione del lavoro	Voto	Rispetto delle regole	Voto
Lodevole	10/9	Efficace	10/9	Pieno	10/9
Attiva	8	Autonomo	8	Corretto	8
Adeguate	7/6	Valido	7/6	Costante	7/6
Saltuaria	5	Da consolidare	5	Selettivo	5
Interesse e Partecipazione	Voto	Attenzione	Voto	Livello di competenza	Voto
Spiccato / Con pertinenza	10/9	Immediata	10/9	Elevato	10/9
Considerevole /Attiva	8	Prolungata	8	Apprezzabile	8
Continuo /Adeguate	7/6	Costante	7/6	Adeguate	7/6
Limitato/ Sollecitato	5	Selettiva	5	Modesto	5

Schema di sintesi del giudizio

L'alunno evidenziadisponibilità a relazionarsi con gli
altri, nel.....rispetto delle regole.

Mostra..... interesse,attenzione e
partecipa.....

alle attività proposte.

.....raggiunto un metodo di studio.....

.....raggiunto unlivello di competenza rispetto agli
standard e al percorso svolto.



Valutazione del comportamento

Giudizio	Descrizione
OTTIMO	Dimostra sistematicità nella frequenza delle attività sincrone, nel pieno rispetto delle regole con le quali vanno praticate. Svolge le attività asincrone con costanza nelle consegne.
DISTINTO	Dimostra regolarità nella frequenza delle attività sincrone, nel rispetto delle regole con le quali vanno praticate. Svolge le attività asincrone con costanza nelle consegne.
BUONO	Dimostra assidua frequenza alle attività sincrone, rispettandone le regole. Svolge le attività asincrone con buona costanza nelle consegne.
SUFFICIENTE	Dimostra occasionale frequenza alle attività sincrone, orientandosi al rispetto delle regole con le quali vanno praticate. Svolge le attività asincrone con discontinuità nelle consegne.
NON SUFFICIENTE	Dimostra mancata frequenza alle attività sincrone, Non svolge le attività asincrone con relativa assenza delle consegne.