

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

*Aggiornato e approvato dal collegio dei docenti con delibera del 9/10/2020*

## SCUOLA D'INFANZIA BILINGUE PARITARIA - SENZA ZAINO COSÌ PER GIOCO



SCUOLA D'INFANZIA BILINGUE PARITARIA - SENZA ZAINO COSÌ PER GIOCO  
TEL.0650910907 - VIA DI MACCHIA SAPONARA 247 - ROMA

[info@bimbiingioco.it](mailto:info@bimbiingioco.it)

[www.bimbiingioco.it](http://www.bimbiingioco.it)

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

della Scuola di Infanzia Paritaria Così per Gioco  
a.s. 2020 – 2021

## Premessa

L'epidemia di Covid-19 ha definito il cambiamento repentino degli assetti scolastici determinando la sospensione delle attività didattiche per un importante periodo di tempo. Le famiglie durante il lockdown hanno cambiato la gestione del tempo e dello spazio, modificando i loro ritmi familiari, generando nuovi assetti in termini organizzativi e gestionali. Come tutte le istituzioni educative e scolastiche anche la nostra scuola dell'infanzia si è impegnata a "ricreare", in quella finestra di tempo, occasioni di didattica a distanza per creare un ponte comunicativo tra la scuola e la famiglia.

Questo documento nasce per recuperare, adattare e ampliare quanto già proposto alla luce delle nuove indicazioni ministeriali.

Il **Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)** si riferisce alle indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza) e si riferisce al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi della scuola di infanzia, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

## 1. Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica a distanza viene elaborata partendo dall'integrazione del percorso curricolare svolto in presenza e la garanzia della continuità didattica e metodologica attraverso l'utilizzo di sistemi multimediali.

L'obiettivo è quello di creare una connessione scuola/famiglia che risponda principalmente, data la fascia di età dei bambini, al mantenere una continuità relazionale

e gruppale e che allo stesso tempo sia in grado di fornire strumenti di apprendimento coerenti con il percorso pedagogico, didattico ed educativo dei bambini.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe gli ambienti di apprendimento digitali, utilizzati dagli insegnanti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo.

## **2. Modalità di svolgimento delle attività<sup>1</sup>**

### **2.1 La prima didattica a distanza durante il lockdown**

La prima didattica a distanza è riassumibile in un percorso a vari livelli rappresentativa anche della repentinità degli eventi che hanno implicato la necessità da parte delle scuole di ogni ordine e grado di organizzarsi tempestivamente sulle modalità da adottare in relazione alla didattica a distanza.

L'offerta educativa è passata attraverso diversi step transitando da una proposta, nella fase di avvio del lockdown, più basilica (attraverso l'invio di materiale didattico mediante supporto mail) ad una maggiore contestualizzazione delle proposte (autoproduzione di materiali, tutorial e video creati dagli insegnanti e pensati per gruppi ben precisi di bambini), ad una maggiore strutturazione delle proposte in modalità sincrona, mediante la predisposizione di ambienti e piattaforme virtuali, che a loro volta hanno permesso una maggiore forma di interazione e interscambio, tra insegnanti, gruppo classe e famiglie.

In questa fase il coinvolgimento dei genitori è stato particolarmente importante proprio nell'idea di creare dei ponti educativi che andassero a colmare il gap relazionale che si è inevitabilmente determinato durante la chiusura delle scuole.

In linea di massima si può sostenere che la scuola, trascorse le prime settimane di disorientamento (da metà marzo e a inizio aprile), abbia avviato e autoprodotta materiali digitali contestualizzati, in modo particolare tutorial video e audio.

Sono stati creati video tutorial per accompagnare i bambini in proposte costruttive ed espressive, oltre a cercare di mantenere una continuità casa/famiglia riproponendo momenti che rispecchiassero la quotidianità a scuola (momenti rappresentativi delle routine, circle time, etc..). Sono state preparate anche presentazioni per drammatizzazioni mediante la lettura dei libri e per esperienze laboratoriali.

Le attività predisposte sono state pensate e ideate in un'ottica costruttiva ed esperienziale, quindi legate al fare, al manipolare, al rielaborare. Si è cercato un coinvolgimento attivo della famiglia nella creazione di momenti predisposti alla condivisione sia della programmazione settimanale che dei materiali necessari. Infine sono stati organizzati momenti e spazi dedicati al creare una community con le famiglie in cui poter condividere pillole legate al mondo infantile e come pretesto per cogliere dubbi, domande, suggerimenti perplessità che attraversano i genitori inerenti sia la modalità digitalizzata della didattica che questioni maggiormente inerenti la quotidianità delle famiglie.

---

<sup>1</sup> In allegato viene presentato un estratto della didattica a distanza proposta durante il periodo di lockdown

## 2.2 Il piano attuale per la didattica a distanza

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni, e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (svolgimento di tutorial e attività didattiche che prevedono anche il coinvolgimento delle figure familiari).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze individuali e gruppali.

Abbiamo strutturato la didattica a distanza su vari livelli strettamente interconnessi tra di loro. Questi livelli ci hanno permesso di ristrutturare la settimana nel tentativo di rioffrire la medesima offerta formativa che i bambini vivono nel contesto scolastico.

Il contenuto metodologico/didattico proposto viene quindi pensato come ponte sul quale fissare i seguenti contenuti:

- la proposta di attività mirate ad un aspetto di apprendimento cognitivo e quelle invece deputate ad una maggiore immersione esperienziale;
  - gli obiettivi didattici regolamentati dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia;
  - la creazione di momenti e spazi di apprendimento che riflettono le routine della giornata come il "circle time";
  - la creazione di momenti legati ad un maggior ricongiungimento relazionale e gruppale;
- Le attività proposte in lingua italiana saranno predisposte anche in lingua inglese.

Verrà data continuità anche agli spazi di apprendimento extra curricolari come ad esempio i laboratori in lingua spagnola.

Particolare rilevanza viene data a momenti di interscambio tra scuola e famiglia creando appositi momenti destinati solamente ad uno scambio comunicativo con esse. Generalmente questi momenti avvengono ad inizio e fine settimana, dove rispettivamente il lunedì viene presentato tutto il lavoro che sarà proposto ai bambini in termini metodologici e didattici mentre il venerdì vengono proposti contenuti orientati alla creazione di una community con le famiglie volte a cogliere dubbi, perplessità ma anche ad offrire risorse in termini di confronti e scambi maggiormente inerenti il mondo infantile.

Tutte le proposte inviate ai bambini sia quelle in modalità sincrona che asincrona, privilegiano una comunicazione orientata su diversi canali sensoriali (verbali, grafici con utilizzo di immagini, uditivi).

Ulteriore aspetto che sarà rilevato è la verifica dell'andamento della didattica attraverso un piano di verifica degli apprendimenti e di monitoraggio dei feedback da parte dei soggetti coinvolti.

## 2.3 Orario delle lezioni in DDI

In caso di nuovo lockdown, gli obiettivi che ci proponiamo sono quelli di:

- **preservare** l'attuazione a distanza del progetto pedagogico in relazione all'età dei bambini;
- **mantenere** costante il contatto tra la scuola e le famiglie per colmare il gap relazionale che nuovamente si potrebbe creare;

- **favorire** il coinvolgimento attivo dei bambini, prevedendo una programmazione che stimoli le peculiarità di ogni bambino ma che allo stesso tempo tuteli all'esposizione mediatica e all'utilizzo di modalità interattive adeguate nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, così come proposto dalle Linee Guida della DDI.

La strutturazione oraria è organizzata su almeno 10 ore settimanali complessive sia dello svolgimento in modalità sincrona che asincrona

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, la scuola si riserva la possibilità di organizzare l'orario in base alla progettazione didattica della sezione di riferimento. L'articolazione della giornata cercherà di garantire quotidianamente una trasversalità delle attività proposte, bilanciando momenti di didattica gruppale a momenti di rielaborazione individuale, così come momenti in cui si verterà principalmente su proposte in lingua inglese

I momenti di interscambio e di diretta avranno una durata calibrata nel rispetto della soglia di attenzione e concentrazione possibile per la fascia di età dei bambini coinvolti.

L'articolazione dell'orario settimanale sarà resa nota al momento dell'eventuale attivazione della DDI.

### **3. Piattaforme e strumenti per la DDI**

La scelta dei canali comunicativi è stata fatta con l'intento di utilizzare strumenti che in qualche modo potessero "avvicinarsi" il più possibile, in modo rapido e facilmente accessibile, alle famiglie.

Nella caratterizzazione d'uso di questi strumenti comunicativi si è scelto quelli che permettono una maggiore qualità e possibilità di interazione e scambio, differenziandoli tra una proposta caratterizzante la modalità asincrona e quella offerta in modalità sincrona.

I Social e le Piattaforme con le diverse applicazioni ad esse collegate, possono essere utilizzate nelle due modalità suddette, consentendo così una varietà di proposte e momenti di interscambio diversificati, perché capaci di ridurre le distanze e di far ritrovare ai bambini occasioni di apprendimento e di incontro con le figure di riferimento della propria comunità educante.

Chiaramente per sostenere la didattica a distanza sono necessari strumenti che garantiscano i diritti di privacy e che siano di facilmente accessibili e conosciuti.

La scuola per l'espletamento della didattica digitale integrata ha utilizzato quindi sia l'utilizzo di chat già predisposte come collegamento funzionale e diretto tra i rappresentanti di classe e gli insegnanti di sezione per comunicazioni più snelle e inerenti la programmazione didattica generale, e l'utilizzo di piattaforme più strutturate per la condivisione di materiali, tutorial, schede, video inerenti l'attività didattica.

In quest'ultimo caso la scelta è caduta su "G Suite for Education", che consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Attraverso l'applicazione Google Classroom ogni insegnante crea un proprio "corso" per ciascuna sezione a cui è assegnato.

## **4. Metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione**

Anche nello scenario della didattica digitale integrata si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere e delle esperienze da parte dei bambini, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della dimensione di apprendimento e di promuovere in ogni caso lo sviluppo di competenze curriculari e trasversali alla crescita psicosociale dei bambini.

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del rispetto dei tempi evolutivi dei bambini, della capacità di fornire strumenti di apprendimento che siano in grado di cogliere parallelamente aspetti contenutistici (più afferenti alla dimensione nozionistica e di apprendimento) e aspetti maggiormente legati ad una dimensione esperenziale (che permettono un'immersione da parte dei bambini che a loro volta determina un'altra modalità di ritenzione e sedimentazione di quanto appreso).

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti dei bambini con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

## **5. Alunni con bisogni educativi speciali**

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, gli insegnanti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche predisponendo materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri riferimenti del gruppo classe, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

## **6. Privacy**

Gli insegnanti della scuola sono nominati dal Referente della scuola di infanzia quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni, delle alunne e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dei regolamenti sulla privacy in aggiunta a quelli già accettati all'interno del Regolamento scolastico. Entrambi sono conformi al Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

## **7. Formazione del personale e supporto**

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. I formatori garantiranno al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

## **8. Rapporti scuola-famiglia**

Nell'eventualità di sopraggiunte condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

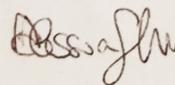
La Referente della scuola dell'infanzia è disponibile all'indirizzo:  
ale.sciurpi@gmail.com

La Coordinatrice Didattica è disponibile all'indirizzo:  
silvia@bimbiingioco.it

La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via email  
all'indirizzo info@bimbiingioco.it

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, sono possibili in videoconferenza su richiesta dei genitori o in caso di lockdown.

**La referente della scuola dell'infanzia  
Alessia Scirpi**



**Il Coordinatore delle Attività Didattiche  
Dott.ssa Silvia Plini**



**ALLEGATO A:**

**ESEMPIO DI CALENDARIO SETTIMANALE UTILIZZATO IN D.A.D.**

**ESEMPIO DI RICETTE SETTIMANALI**

Far riposare l'impasto almeno 2 ore prima di stenderlo... Una volta steso farlo riposare per almeno un'altra ora... più riposa e più la vostra focaccia sarà soffice

Stiamo introducendo ricette più articolate. Soprattutto impasti che richiedono di riposare questo per poter lavorare trasversalmente oltre che sulla manipolazione, la consequenzialità e l'affinamento dei sensi anche sul tempo e l'attesa. E' importante quindi cari genitori dare rilevanza a queste pause con un timer ad esempio o semplicemente riportando il vostro bambino ad un orologio: - Segnare l'ora in cui mettiamo a riposare l'impasto e fare il calcolo per capire quando è il momento di stenderlo, in questo caso anche l'utilizzo di sveglie può aiutare.

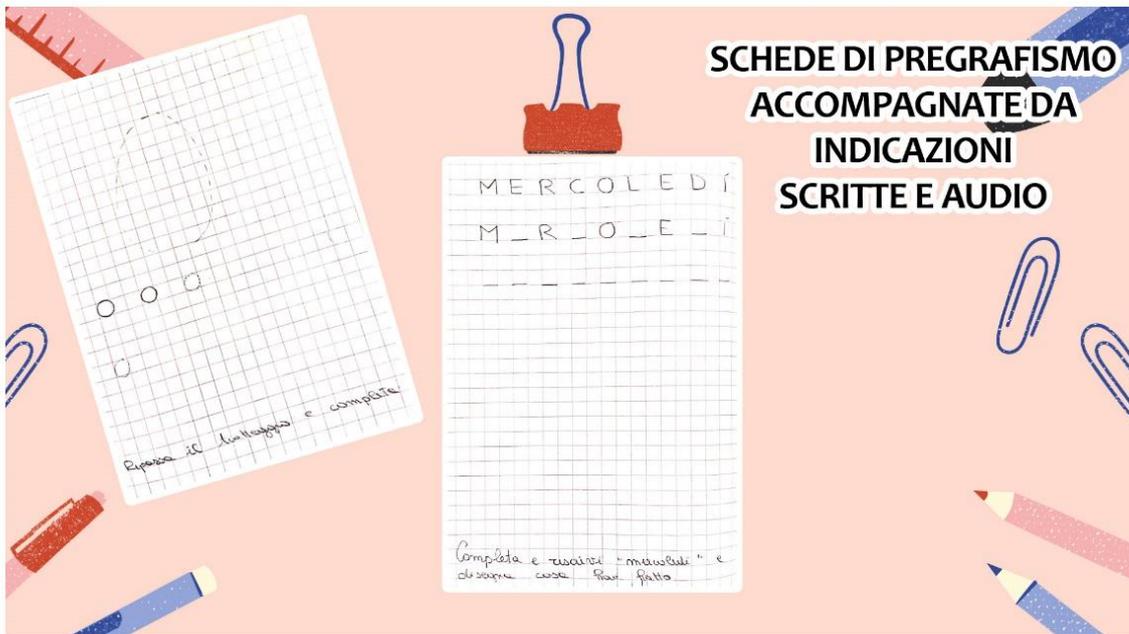
**Giochiamo con i numeri**

In questo momento cerchiamo di rivedere alcune delle cose fatte a scuola e soprattutto che erano state integrate in tutte le nostre routine. Questo ci permetteva di rinforzare e ripassare i concetti anche in modo indiretto!

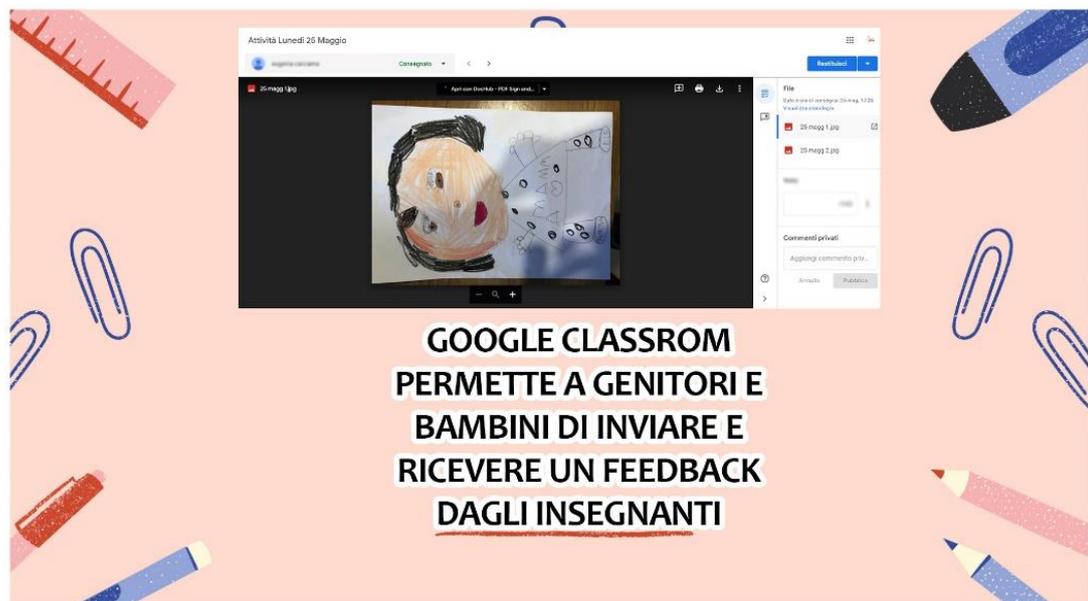
Aggiungi gli elementi mancanti

Togli gli elementi in più!

**PROPOSTA DI ATTIVITÀ PER UNA SEZIONE DI 5 ANNI**



**SCHEDE DI PREGRAFISMO  
ACCOMPAGNATE DA  
INDICAZIONI  
SCRITTE E AUDIO**



**GOOGLE CLASSROOM  
PERMETTE A GENITORI E  
BAMBINI DI INVIARE E  
RICEVERE UN FEEDBACK  
DAGLI INSEGNANTI**



**GLI INSEGNANTI HANNO  
MANTENUTO LA ROUTINE  
SETTIMANALE DEL  
"CIRCLE TIME"**





**SONO PROSEGUITE LE ATTIVITÀ  
EXTRA-CURRICOLARI  
COME "SPAGNOLO"**

---



**LE ATTIVITÀ SONO  
STATE PROPOSTE  
ANCHE CON TUTORIAL  
VIDEO**

