



INTEGRAZIONE VALUTAZIONE – PTOF

*Aggiornato e approvato dal collegio dei docenti con
delibera del 14/12/2020*

**SCUOLA PRIMARIA PARITARIA SENZA ZAINO
COSÌ PER GIOCO**

TEL.0650910907 - VIA DI MACCHIA SAPONARA 247 - ROMA

segreteria primaria@bimbiingioco.it



Integrazione Valutazione della Scuola Primaria

PREMESSA

Con la legge 41 del 6 giugno 2020 (di conversione del decreto-legge 8 aprile 2020) n. 22 e con la modifica apportata dalla legge 126 del 13 ottobre 2020 (di conversione del decreto legge 14 agosto 2020 n. 104) è stato stabilito che la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

La normativa (O.M.172 del 04/12/2020) ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.



Nella definizione dei giudizi descrittivi del “Documento di Valutazione della Scuola Primaria” della nostra scuola , si è tenuto conto:

- per la **valutazione intermedia**, di correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline con specifica dei nuclei tematici.
- per la **valutazione finale**, degli obiettivi di apprendimento definiti nel nostro Curricolo a cui fanno riferimento le programmazioni annuali delle varie classi della scuola primaria
- dei livelli di competenza *Avanzato- Intermedio- Base- In via di prima acquisizione* già presenti in *criteri di valutazione*.

Ad ogni livello di apprendimento e per ogni disciplina corrispondono dei descrittori, ciò al fine di utilizzare un linguaggio comune in tutti gli ambiti disciplinari.

Gli obiettivi, che saranno individuati per la **valutazione finale** verranno selezionati per ogni classe tra quelli del curricolo di istituto, che derivano dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, e le griglie di osservazione saranno pubblicate sul sito della scuola per consentire di comprendere meglio il cambiamento sulla valutazione che è stata data alle scuole primarie in Italia.

Rimangono invariati i criteri di valutazione per il giudizio globale, la valutazione del comportamento e di Religione o di attività alternative a Religione.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento



delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti elaborando apposite 'griglie'. La valutazione intermedia e finale viene integrata con la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti.



VALUTAZIONE

Per i docenti del nostro istituto la valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul processo educativo. La valutazione così intesa non è mai giudizio sulla persona e sul suo valore, ma la certificazione di cosa sa fare un alunno in un determinato momento della sua crescita.

COME SI VALUTA

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e permette:

- *Agli insegnanti:*

- o di personalizzare il percorso formativo di ciascun alunno
- o di predisporre collegialmente percorsi individualizzati per alunni in difficoltà

- *Agli alunni:*

- di essere consapevoli del proprio modo di apprendere
- di riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie utilizzate per superarle
- di conoscere i propri punti di forza e di debolezza.

La valutazione è un monitoraggio degli apprendimenti che passa attraverso:

- la valutazione della situazione di partenza;
- le osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento;
- le osservazioni dei comportamenti;
- i risultati delle verifiche.

La valutazione tiene conto anche della continuità, dell'impegno e dell'interesse.



CON QUALI STRUMENTI

- Prove oggettive;
- Interrogazioni e discussioni guidate;
- Prove strutturate e non funzionali ai diversi linguaggi;
- Osservazioni sistematiche e non su aspetti non quantificabili, come la partecipazione e la socializzazione.

A tal proposito i docenti del nostro istituto da anni sono impegnati nella definizione di prove di verifica, con l'obiettivo di una valutazione condivisa nelle strategie, nei contenuti e nelle modalità di presentazione delle prove stesse, nell'ottica di una effettiva continuità tra i diversi ordini di scuola.

QUANDO

- All'inizio dell'anno (prove d'ingresso)
- Durante e al termine delle unità d'apprendimento
- A fine quadrimestre



CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA COSÌ PER GIOCO

Come scuola senza zaino, la scelta è di NON utilizzare quotidianamente nelle attività scolastiche metodi di giudizio.

Di seguito si evidenziano i criteri di valutazione istituzionali.

La valutazione intermedia è proposta alla fine del I quadrimestre (fine mese di gennaio) e quella finale alla fine dell'anno scolastico; è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (DM n 254/2012) .

La norma sull'autonomia delle istituzioni scolastiche fa sì che non esista un modello di documento di valutazione (pagella) unico sul territorio nazionale, ma che ogni istituzione scolastica si debba dotare del documento che in sede di organi Collegiali viene ritenuto più idoneo a rappresentare la sintesi dell'offerta formativa della scuola stessa.

GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE

INDICATORE	DESCRITTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO
Inserimento	<p>L'alunno/a nel corso del primo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ha mostrato difficoltà nell'allacciare rapporti con i compagni➤ ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi➤ non ha incontrato difficoltà ad inserirsi➤ ha dimostrato ottima disponibilità verso gli altri➤ ha continuato ad avere buoni rapporti solo con i compagni➤ ha continuato ad avere buoni rapporti solo con i compagni della scuola dell'Infanzia



	<ul style="list-style-type: none">➤ ha cercato di stabilire buoni rapporti con i compagni➤ ha stabilito rapporti preferenziali con i compagni della scuola dell'Infanzia➤ ha stabilito rapporti preferenziali con i compagni➤ Altro...
Relazionalità e rapporto con i compagni	<p>Nei confronti dei compagni:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ assume un ruolo di gregario➤ non sempre si dimostra disponibile➤ non si dimostra disponibile➤ si dimostra collaborativa➤ assume un ruolo di leader➤ si dimostra disponibile➤ è generoso/a e disponibile➤ Altro...
Impegni scolastici	<p>Assolve:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Assolve in modo attivo, puntuale e responsabile gli impegni scolastici➤ Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici➤ Assolve in modo abbastanza regolare e responsabile gli impegni scolastici➤ Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici➤ Ha ripetute dimostrazioni di disimpegno scolastico➤ Manca all'assolvimento degli impegni scolastici.➤ Altro...



Interesse	Mostra: <ul style="list-style-type: none">➤ Mostra costante interesse e➤ Mostra vivace interesse e➤ Mostra discontinuo interesse e➤ Mostra scarso interesse e➤ Mostra selettivo interesse e
Attenzione	<ul style="list-style-type: none">➤ immediata attenzione➤ costante attenzione➤ prolungata attenzione➤ discontinua attenzione➤ parziale attenzione
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none">➤ È consapevole e ha pieno rispetto delle regole➤ È consapevole e rispetta le regole➤ Rispetta generalmente le regole➤ Ha episodi, non gravi, di mancato rispetto delle regole➤ Ha ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole➤ Ha gravi episodi di mancato rispetto delle regole
Autonomia e Organizzazione del lavoro	Ha raggiunto: <ul style="list-style-type: none">➤ un buon grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività➤ un discreto grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività➤ un notevole grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività



	<ul style="list-style-type: none">➤ un ottimo grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività➤ un sufficiente grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività <p>Non ha ancora raggiunto:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ un sufficiente grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività➤ Altro...
Partecipazione (1)	<p>Partecipa alle conversazioni:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ raramente➤ solo in alcuni momenti➤ se sollecitata/o➤ attivamente➤ con entusiasmo ed interesse➤ in modo esuberante➤ se l'argomento è di suo interesse➤ con interesse.➤ Altro...
Partecipazione (2)	<ul style="list-style-type: none">➤ e le arricchisce con esperienze personali.➤ ma le arricchisce con esperienze personali.➤ ma non le arricchisce con esperienze personali.➤ e talvolta le arricchisce con esperienze personali.➤ Altro...



Livello di competenza	<p>Il livello di competenza rispetto agli standard ed al percorso svolto risulta:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ non conseguito.➤ in parte conseguito.➤ conseguito.➤ conseguito facilmente.➤ pienamente conseguito.➤ in fase di acquisizione.➤ Altro...
------------------------------	---

N.B. La voce altro dovrebbe corrispondere ad un campo libero che il docente può compilare qualora i descrittori di livello elencati non soddisfino completamente la necessità di cogliere le peculiarità dell'alunno/a.



VALUTAZIONE DISCIPLINARE

LIVELLO D'APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA I PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale, avendo acquisito le necessarie competenze
DISTINTO	Conosce tutti i contenuti e li rielabora in modo autonomo e personale, ma talvolta necessita di conferme da parte dell'insegnante, in quanto le competenze necessarie non sono state interiorizzate completamente
BUONO	Conosce tutti i contenuti, ma non sempre riesce a rielaborarli in modo puntuale e compiuto, anche in presenza di buone o discrete competenze
SUFFICIENTE	Conosce superficialmente i contenuti e la rielaborazione degli stessi è talvolta carente, dimostrando però sufficienti competenze
NON SUFFICIENTE	Conosce soltanto alcuni contenuti che non riesce a rielaborare in modo autonomo, in quanto le competenze necessarie non sono state acquisite in modo sufficiente.



VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">- Rispetto responsabile delle regole, delle persone e delle cose.- Impegno e partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.- Disponibilità e collaborazione costruttiva in tutte le attività.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">- Rispetto sostanziale delle regole, delle persone e delle cose.- Impegno e partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.- Disponibilità e collaborazione costante nelle attività.
BUONO	<ul style="list-style-type: none">- Rispetto della maggior parte delle regole, delle persone e delle cose.- Impegno e partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.- Disponibilità e collaborazione nelle attività.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">- Numerosi episodi di mancanza di rispetto delle regole, delle persone e delle cose.- Impegno e partecipazione settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche.- Disponibilità e collaborazione se interessato nelle attività.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">- Mancato rispetto delle regole, delle persone e delle cose.- Impegno e partecipazione scarso alla vita della classe e alle attività scolastiche- Mancata disponibilità e collaborazione nelle attività